بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اكرم المرسلين

الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه لفتاة الجامعه المصريه

د. كريمان عبد المنعم سرور
استاذ مساعد بقسم الالعاب
ورئيسة قسم كرة السله
كلية التربيه الرياضيه بالجزيره
جامعة حلوان /القاهره

١٩٨١

الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه
لفتاة الجامعه المصريه

اهمية البحث والحاجه اليه

تهدف التربيه الرياضيه الى التعرف على استعدادات وقدرات الفرد ، والعمل على تنميتها بطريقه شموليه تتناول النواحى الجسميه والعقليه والنفسيه والاجتماعيه مسهمه فى بناء الفرد بحيث يتأثر بالمجتمع ويؤثر فيه .

واعتمادا على هذا الدور فان التربيه الرياضيه تعد احدى المجالات التى تسهم فى تحقيق أهداف التربيه بصفة عامه ، بما لها من تأثير فى شتى جوانب حياة الفرد الاجتماعيه والاخلاقيه والعقليه بجانب عنايتها بصحة ونمو الاعضاء الحيويه (٤ : ٥) . وللانشطه الرياضيه وظائف كثيره متعدده ، تذكر الباحثه هنا ما اجمع عليه معظم الخبراء (٥ : ٥٦٩ ـ ٥٧١) وهى وظائف سيكولوجيه وفسيولوجيه واجتماعيه واقتصاديه وصحيه وترويحيه وتتداخل هذه الوظائف لتتيح للفرد الفرصه للكشف عن قدراته ومواهبه التى يوظفها فيما يعود عليه وعلى المجتمع بكل ما هو خير . وقد اهتمت الدوله بالتربيه الرياضيه فى مدارسنا الابتدائيه والاعداديه والثانويه ، وتم وضع برامج لها تدرس ضمن الجدول الدراسى ، وعن طريق درس التربيه الرياضيه تمارس الطالبات الانشطه الرياضيه ، وتستمر الممارسه فى هذه المرحله السنيه حتى تتعرض فجأه للتوقف فى الثانويه العامه حيث تطغى كل المواد الاخرى على درس التربيه الرياضيه الى ان يلغى نهائيا بحيث لا تزاول الفتيات اى نشاط رياضى فى هذا العام . ثم تنتقل هذه الفتاه لتصبح احدى طالبات الجامعه التى كادت تختفى منها معظم جوانب النشاط الرياضى ، واقتصر على عدد قليل من الطالبات يشتركن فى

الفرق الرياضيه بدافع شخصى حيث ان مزاولة الانشطه الرياضيه بالجامعات ليست اجباريه مما كان له أثر مباشر فى ندرة عدد الممارسات رغم ان الفتاه فى هذه المرحله السنيه تزداد حاجتها الى النشاط البدنى لتنمية كافة قدرات الجسم الحركيه وزيادة كفاءته العضويه والمحافظه على قوته ورشاقته ومرونته ، ولتحقيق التوازن الهام بين النشاط العقلى والبدنى والاجتماعى للفتاه لابد من مزاولة الانشطه الرياضيه حيث تتفاعل وظائفها المختلفه لتعمل على اكسابها الكفايه البدنيه والنفسيه والاجتماعيه والعقليه لتنمو نموا شاملا متزنا فتتمكن من اداء دورها الايجابى فى الحياه باقل جهد وفى احسن صوره .

وقد طرحت الباحثه السوءال الاتى :

الى اى حد تتقبل الفتيات الجامعيات على النشاط الرياضى اذا اتيح لهن المناخ المناسب وما يتطلبه من امكانات اقتصاديه وماديه وبشريه ؟؟

وللاجابه على هذا السوءال لابد من التعرف على الاتجاه نحو الانشطه الرياضيه والى اى مدى تعرف الفتاه الجامعيه وظائف هذه الانشطه وتتمثل فوائدها على اعتبار ان الاتجاه هو علاقه بين الفرد وبين ما يتقبله او يرفضه من موضوعات ، وهذا الاتجاه يكون محصلة مجموعه من الخبرات التى يتعرض لها الانسان ، ويعرف البورت (٧ : ٩٨) الاتجاه بانه حالة استعداد عقلى وعصبى توءثر تأثيرا مباشرا على استجابات الفرد وسلوكه ازاء جميع الموضوعات والاشياء والمواقف التى تتعلق بهذا الاستعداد ، ويرى روكيتش وكاتز (٦ : ١٥) ان الاتجاهات تتكون من عناصر معرفيه ـ اى الاعتقاد وعدم الاعتقاد ، وعناصر وجدانيه تتجلى فى مدى التقبل او الرفض ، وهناك عناصر نزوعيه تتمثل فى الاستعداد للاستجابه . فاتجاه الفتاه نحو الانشطه الرياضيه يعتمد على مجموعه من العوامل المعرفيه

التى موءداها مدى فائدة هذه الانشطه ودرجة العائد منها على الفرد نتيجة لممارستها ومن هنا كان التعرف على اتجاه الفتاه نحو هذه الانشطه يمثل اهمية فى هذا البحث والى اى حد يكون هذا الاتجاه ايجابيا او سلبيا ، بحيث يمكن لنا ان نتعرف على العوامل الدافعيه وراء هذا الاتجاه وحتى نتمكن من ان تعدل او نغير فيه طبقا لمدى تأثره بهذه الجوانب الانفعاليه ٠

وقد تمت محاولات علميه عديده للتعرف على الاتجاهات فى المجال الرياضى ولن تتعرض الباحثه لكل هذه الدراسات والتى تناول جزء منها اتجاهات بعض العاملين فى المجال الرياضى واخرى تناولت تأثير بعض العوامل على تكوين الاتجاهات ولكنها ستقتصر فى عرضها على الابحاث التى تناولت الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه والاتجاهات نحو برامج التربيه الرياضيه ثم الاتجاهات نحو الانشطه الرياضيه ٠ فمن المجموعه الاولى قام " ريفز Reeves " (١٧) بالولايات المتحده فى عام ١٩٧٢ بدراسة عن تغيير الاتجاه نحو التربيه الرياضيه ، وقد وجد فروقا داله احصائيا فى اتجاه عينة البحث بوجه عام نحو التربيه الرياضيه ، وفى عام ١٩٧٦ اجرى " هاى وود Haywood " (١٤) فى برمجهام دراسه للتعرف على العلاقه بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو التربيه الرياضيه ومن أهم النتائج ان هناك تغيرا ايجابى دال فى اتجاهات عينة البحث نحو التربيه البدنيه بينما لم توجد فروق داله احصائيا بين درجة اللياقه البدنيه والاتجاهات ومفهوم الذات وقامت ليلى عبد السلام (٩) فى عام ١٩٧٩ بدراسة للتعرف على اتجاهات فتيات المدارس الثانويه نحو التربيه الرياضيه مفهوما ومهنه ، واسفرت بعض نتائج البحث الى احتلال المفهوم البدنى المكانه الاولى فى التقبل يليه المفهوم الصحى فالترويحى لدى افراد عينة البحث بصفه عامه ٠

وعن المجموعه الثانيه التى تناولت دراسات الاتجاهات نحو برامج التربيه الرياضيه نجد الدراسه التى قام بها " ميللر MILLER " (١٥) عام ١٩٧٤ بالولايات المتحده ، لمعرفة التأثير الناتج عن تدريس برنامج للتربيه الرياضيه على اتجاهات عينة البحث وقد وجد انه لم يحدث تغيير دال فى اتجاهات الطلبه نحو التربيه الرياضيه نتيجة لتدريس البرنامج ، وهذه النتيجه تختلف عن التى توصل اليها " اورجان ORGAN " (١٦) فى عام ١٩٧٥ بالولايات المتحده ايضا حيث اظهرت نتائج بحثه ان اتجاه العينه كان قويا نحو التربيه الرياضيه بعد تطبيق البرنامج .

ونصل الى المجموعه الثالثه والتى تناولت الاتجاهات نحو الانشطه الرياضيه : ومنها دراسة " جود صن GOOD SON " (١٣) عام ١٩٧٥ والتى اجراها فى كولومبيا بالولايات المتحده ، للتعرف على اتجاه عينة البحث نحو الانشطه الرياضيه وقد كان متوسط درجات الاستجابه ١٩٠،٥ درجه وهو اقرب الى الرقم النهائى ٢٠٠ ، ويعنى هذا ان اتجاه افراد العينه نحو الانشطه الرياضيه كان اتجاها قويا ومرغوبا ، وهو ما اتفق كنتائج مع دراسة عزيزه سالم (٨) التى اجرتها عام ١٩٧٧ للتعرف على اتجاهات طالبات المرحله الثانويه بالقاهره والجيزه نحو النشاط الرياضى واظهرت النتائج ان هناك اتجاه ايجابى لدى تلميذات هذه المرحله نحو النشاط الرياضى وكذلك نحو مفاهيم اهداف النشاط الرياضى ، خاصة مفهوم اكتساب القوام الجيد واكتساب مهارات وقدرات حركيه ، كما اظهرت النتائج ان الممارسه الايجابيه للرياضه من العوامل المؤثره فى الاتجاه الايجابى نحو النشاط الرياضى .

وان جاز للباحثه ان تقارن بين هذه الابحاث المختلفه رغم اختلاف المقاييس

المستخدمه وعينات الدراسات من حيث الجنس والسن والمجال الجغرافى فانها يمكن ان تذكر بعض الخطوط العريضه التى تربط نتائج هذه الابحاث : وهى ان اتجاهات افراد عينات ابحاث " اوربجان ، وجود حسن وعزيزه سالم" ايجابيه نحو التربيه الرياضيه او نحو الانشطه الرياضيه ، كما ان تطبيق بعض البرامج الرياضيه ، يكون له تأثيرا ايجابى على الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه ، كما ظهر فى نتائج " هاى وود " ، " جيلبرت " بينما لا يكون له تأثير دال كما ظهر فى نتائج دراسات " اوربجان " ، " ميللر " وترى الباحثه ان ذلك قد يرجع الى نوعية البرنامج المقترح وطريقة وزمن تطبيقه على عينات البحوث . كما لم تتعرض اى من هذه الدراسات الى التعرف على الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه ، ولم يتم التعرف على اتجاهات الفتاه الجامعيه المصريه فى اى من هذه الدراسات التى اجريت حتى وقت اعداد هذا البحث . وفى ضوء القراءات والدراسات السابقه تم تحديد الهدف من هذه الدراسه وهو التعرف على الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه للفتاه الجامعيه . وحتى تتمكن الباحثه من التعرف على هذه الاتجاهات كان لا بد وان تكون عينة البحث كبيره نسبيا (١٢٢٦ طالبه) وموزعه جغرافيا حيث تنتشر جامعات ج.م.ع المختلفه بكل كلياتها وهى بذلك تختلف عن كل عينات الدراسات السابقه .

فروض البحث :

١- اتجاه الفتاه الجامعيه نحو وظائف الانشطه الرياضيه اتجاها ايجابيا (قويا) .

٢- توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين اتجاهات طالبات الجامعات المختلفه .

٣- توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين اتجاهات الطالبات نحو وظائف الانشطه

الرياضيه بالنسبه للكليات النظريه والعمليه ٠

٤ـ اتجاه طالبات كلية التربيه الرياضيه ايجابيا نحو وظائف الانشطه الرياضيه ٠

٥ـ اتجاه طالبات جامعة الازهر سلبيا نحو وظائف الانشطه الرياضيه ٠

*

* *

اجراءات البحث

١) ادوات البحث :

تم استخدام (مقياس الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه)[1] وهو فى حدود علم الباحثه المقياس الوحيد الذى يقيس اتجاهات وظائف الانشطه الرياضيه كما انه وضع خصيصا لقياس اتجاهات الفتاه الجامعيه ، فهو بذلك اكثر المقاييس ملائمه لتحقيق الغرض من هذه الدراسه . وهو مكون من سبع ابعاد رئيسيه تمثل سبع وظائف للانشطه الرياضيه تمثل كل منها بعدد من العبارات يطلب من المفحوص ان تستجيب لها بالاختيار بين استجابات ثلاث هى (موافقه - غير متأكده لاأوافق) وقد بلغت عبارات المقياس ٦٠ عباره منها ٣٩ عباره موجبه و ٢١ عباره سالبه وهو على درجه عاليه من القدره على التميز والصدق والثبات .

وقد تم تقنينه على ١٠٠ طالبه من طالبات الجامعه ، فتراوح معامل الصدق التجريبى للسبعه وظائف بين ٠٨ر٤ ، ١٠ر٨ - وللمقياس ككل ٣٧ر٥ ومعامل الثبات نتيجه اعادة التطبيق للوظائف السبع ما بين ٥٤ر٠ ، ٨٩ر٠ والمقياس ككل ٩٤ر٠ .

٢) تقنين المقياس :

قامت الباحثه بتطبيق المقياس على عينه اكبر من عينة التقنين الاولى لامكان تعميم

---

(١) مقياس الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه وهو قابل للنشر فى مجلة دراسات وبحوث - جامعة حلوان (مرفق بالبحث) .

فطرحت المقياس على ٨٠٠ طالبه من طالبات الجامعات المختلفه لاستخـــراج معاملى الصدق والثبات ٠

(أ) الصدق : تم تطبيق المقياس على عينه ممثله لمجتمع البحث مكونه مـــن ٤٠٠ طالبه من طالبات الازهر ، ٤٠٠ طالبه من طالبات الجامعات الاخرى ومن كليات مختلفه ، وقد تم احتساب معامل الصدق عن طريــق مقارنة متوسطات المجموعتين بالنسبه لكل وظيفه على حده ، وبالنسبه للمقياس ككل ، واستخدمت الباحثه مقياس "ت" لحساب درجة دلالة الفروق بين المتوسطات ــ فكانت النتائج التى يوضحها الجدول (١) ٠

جدول (١) يبين الفروق بين المتوسطات وقيمة (ت) لوظائف الانشطه المختلفــــه

ن = ٤٠٠

وظائف الانشطه	المتوسط الحسابى		الانحراف المعيارى		قيمة (ت)	مستوى الدلاله
	الجامعيه	الازهر	الجامعيه	الازهر		
النفسيه	٢٩,٥	٢٤,٧	٣,٠٥	٢,٦٠	٢٦,٠٠	دال عند مستوى ٠,٠١
الفسيولوجيه	٢٢,٦	١٨,٦٣	٢,٧٠	٢,٠٨	٢٣,٢٠	
الاجتماعيه	٢٨,٠	٢٥,٥٦	٣,٥٠	٢,٨٧	١٠,٧٠	
الاقتصاديه	١٢,٤٠	١٠,٨٩	٢,٠٥	٢,١٣	١٠,٢٠	
الصحيه	٢٧,٣٠	١٧,٥٠	٢,٧٠	٢,٤٠	٢٤,١٠	
البدنيه	٢٢,٣٠	٢٦,٥٠	٣,١٠	٢,٥٠	٢٩,٠٠	
الترويحيه	١٣,٨٤	١٠,٢٩	١,٤٠	١,٨٤	٣٠,٦٠	
المقياس الكلى	١٦٥	١٣٨	١١,٤	٩,٧٥	٣٦,٠٠	

(ب) الثبات : قامت الباحثه بإعادة تطبيق المقياس بعد خمسة عشر يوما من التطبيق الاول على ٤٠٠ طالبه وقد تم احتساب معامل الارتباط بين درجات العينه فى مرتى التطبيق لكل وظيفه على حده وللمقياس ككل والنتيجه كما توضحها الجدول (٢) .

جدول (٢) : معامل الثبات كل وظيفه على حده

(ن) = ٤٠٠

الوظائف	معامل الارتباط (س)
النفسيه	٧٤٨ر
الفسيولوجيه	٨٠٨ر
الاجتماعيه	٧٧٩ر
الاقتصاديه	٩٣٥ر
الصحيه	٨١١ر
البدنيه	٩٤٧ر
الترويحيه	٩٢٢ر
المقياس ككل	٨٥٠ر

(٣) تصحيح المقياس :

بالنسبه للعبارات الموجبه كانت الاجابه (موافق) تعطى ٣ درجه

وللاجابه (غير متأكد) تعطى درجتين ، وللاجابه (غير موافقه) تعطى درجه واحده •

وبالنسبه للعبارات السالبه فتعطى الاجابه (موافق) درجه واحـــده وللاجابه (غير متأكده) درجتين ، وللاجابه (غير موافقه) ثلاثـــة درجات •

(٤) عينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الجامعات المختلفه فى ج •م•ع ، وعدد هن ١٨٠٠ طالبه يمثلن ١٢ جامعه • وقد تم توزيع المقياس عليهن لمعرفة اتجاهاتهن نحو وظائف الانشطه الرياضيه وقد تمكنت الباحثه من الحصول على ١٤٠٠ استماره فقط ويرجع ذلك الى توزيع الجامعات فـى معظم محافظات ج •م•ع وصعوبة الاتصال والمتابعه • كما لم تتحصل على الكثير من الاستمارات فى بعض الجامعات بسبب البيئه والتقاليد التى تحكم تصرفات الفتيات كما فى جامعة اسيوط والازهر والمنوفيه • وعند تفريـــغ استمارات المقياس تم استبعاد ١٧٤ استماره لعدم جديتها وعدم اكتمال الاجابه على كل عبارات المقياس وبذلك اصبح عدد الاستمارات التى يمكن معالجة بياناتها احصائيا هى ١٢٢٦ استمارة مقياس والجدول التالـى يوضح توزيع عينة البحث على الجامعات المختلفه •

جـدول (٣) : توزيع عينة البحث على الجامعات والكليات المختلفه

الكليه / الجامعه	العلوم	طب أسنان	الطب	الصيدله	الزراعه	الهندسه	هندسة تعدين	تكنولوجيا	هندسه الكترونيه	الحقوق	التجاره	الاداب	التربيه	اقتصاد	اجتماع	اعلام	المجموع
القاهره	١٥	١٥	١٥	١٢	١٥	١٥	—	—	—	١٥	١٤	١٥	١٢	—	—	—	١٤٣
عين شمس	١٥	—	٣٠	—	١٢	١٢	—	—	—	١٥	١٣	١١	١٥	—	—	—	١٢٣
الاسكندريه	١٢	—	١٥	١٥	١٢	١٢	—	—	—	١٤	١٤	١٢	١٣	—	—	—	١١٩
القناه	١٦	—	—	—	١٦	—	١٩	—	—	—	١٥	—	١٥	—	—	—	٨١
المنوفيه	١٥	—	—	—	١٥	—	—	١٥	١٥	—	—	—	١٢	—	—	—	٧٢
الزقازيق	١٤	—	١٤	١١	١١	١٥	—	—	—	١١	١٠	٦	١٢	—	—	—	١٠٤
طنطا	١٢	١٠	١٠	١٠	١٤	—	—	—	—	—	١٠	١٥	١٥	—	—	—	٩٦
المنصوره	١١	١١	١١	١٢	١١	١١	—	—	—	١٠	١١	١١	١٢	—	—	—	١١١
اسيوط	—	—	١٣	١٣	—	٣٠	—	—	—	—	—	—	١٤	—	—	—	٧٠
الامريكيه	١٠	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٧	—	٢٣	٤	٢١	٦٥
الازهر	١٩	—	١٥	—	—	—	—	—	—	—	١٥	١٦	—	—	—	—	٦٥
المجموع																	١٠٤٩
التربيه الرياضيه (١)																	٦٤
الاجمالــــى																	١١١٣

(١) تم فصل عينة التربيه الرياضيه حيث ان النتائج قد تتأثر وتكون لها دلاله مختلفه عن اتجاهات باقى الكليات حيث ان الدراسه بها رياضيه تخصصيه .

جدول (٤) : توزيع عينة جامعة حلوان على الكليات المختلفه

الكليه / الجامعه	تكنولوجيا	تربيه موسيقيه	تربيه فنيه	تجاره	تعاون	خدمه اجتماعيه	اقتصاد	سياحى	فنون جميله	فنون تطبيقيه	مجموع
حلوان (١)	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٠	١١	١٠	١٠	١١٣

---

(١) تم وضع عينة جامعة حلوان فى جدول منفصل لانها جامعه نوعيه .

جدول (٥) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات الفتاه الجامعيه نحو وظائف الانشطه الرياضيه

	القاهره			عين شمس			الاسكندريه			القناه			المنوفيه			الزقازيق			طنطا		
	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%
نفسيه	٢٩,١١	٣,٣٥	%٨٨,٢١	٢٨,٩٥	٣,٢٠	%٨٧,٧٣	٢٩,٥٦	٣,٠١	%٨٩,٥٨	٣٠,٣٧	٢,٨٤	%٩٢,٠٣	٢٨,٣٥	٢,٧٧	%٨٥,٩١	٢٩,٢٠	٣,١٤	%٨٨,٤٩	٢٩,٠٨	٢,٩٠	%٨٨,١٢
فسيولوجيه	٢١,٨٦	٢,٢٣	%٩١,٠٨	٢١,٣٦	٢,١٥	%٨٩,٠٠	٢١,١٧	٣,١٦	%٨٨,٢١	٢٢,١٠	٢,٥٠	%٩٢,٠٨	٢١,٣٥	٢,٨٨	%٨٨,٩٦	٢٢,٠٧	٢,٥٩	%٩١,٩٦	٢١,٩٩	٢,٣٤	%٩١,٦٣
اجتماعيه	٢٧,٧٦	٣,٥٩	%٨٤,١٢	٢٧,٥٨	٢,٢٤	%٨٣,٥٨	٢٨,٩١	٣,٣٨	%٨٧,٦١	٢٩,٣٨	٤,٧٦	%٨٩,٠٣	٢٧,٣٦	٣,٢٩	%٨٢,٩١	٢٨,٣٨	٢,٦٤	%٨٦,٠٠	٢٨,٧٩	٣,٩٣	%٨٧,٢٤
اقتصاديه	١٢,٠٠	٢,٢٩	%٨٠,٠٠	١١,٧٦	٢,٠٥	%٧٨,٤٠	١١,١٦	٢,٦٥	%٧٤,٤٠	١٢,٤٦	٢,٩٧	%٨٣,٠٧	١١,٩٤	٢,١٧	٧٩,٦٠	١٢,٠٧	٢,٢٨	%٨٠,٤٧	١٢,٤١	٢,٠٢	%٨٢,٧٣
صحيه	٢١,٩١	٢,٥٣	%٩١,٢٩	٢١,٨٧	٢,٢٢	%٩١,١٣	٢٠,٨٤	٣,٢٧	%٨٦,٨٣	٢٢,٩١	٣,٢٧	%٩٥,٤٦	٢١,٥٠	٢,٧٠	%٨٩,٥٨	٢١,٩٤	٢,١٤	%٩١,٤٢	٢٢,٥١	٢,٢٦	٩٣,٧١
بدنيه	٣٢,٢٥	٣,١٤	%٨٩,٥٨	٣٢,٤٢	٢,٩٠	%٩٠,٠٦	٣٠,٥٠	٢,٨٥	%٨٤,٧٢	٣٣,٥٩	١,٨٨	%٩٣,٣١	٣٠,٧٨	٣,٤٨	%٨٥,٠٠	٣٢,٨٤	٢,٧٨	%٩١,٢٢	٣٢,٦٣	٣,١٩	٩٠,٦٤
ترويحيه	١٤,٠٩	١,٣٨	%٩٣,٩٣	١٣,٩٨	١,٤٢	%٩٣,٢٠	١١,٩٣	١,٤٧	%٧٩,٥٣	١٤,٦٢	١,٥٨	%٩٧,٤٧	١٣,٩٢	١,٤٥	%٩٢,٨٠	١٤,٢٢	١,٧٨	%٩٤,٨٠	١٤,٢٥	١,٤١	%٩٥,٠٠
المجموع	١٥٨,٩٨	١٣,٥٢	%٨٨,٣٢	١٥٧,١٢	١٢,٦٥	%٨٧,٧٣	١٥٤,٠٧	١١,٥٦	%٨٥,٥٩	١٦٥,٠٤	١٦,٦٠	%٩١,٩٧	١٥٥,٥١	١٦,٥٨	%٨٦,٢٢	١٦٠,٧١	١٢,٧١	%٨٩,٢٨	١٦١,٦٦	١٢,٨١	%٨٩,٨١

	المنصوره			اسيوط			الامريكيه			الازهر			حلوان			تربيه رياضيه			المجموع		
	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%	س	ع	%
نفسيه	٣٠,٠١	٣,٠٦	%٩٠,٩٤	٢٥,٤٠	٢,٦٩	%٧٦,٩٧	٢٨,٧٤	٣,١٥	%٨٧,٠٩	٢٤,٨٩	٤,٨٣	%٧٥,٤٢	٢٩,١٧	٢,٨٦	%٨٨,٣٩	٣٠,٩٤	٢,٠٢	%٩٣,٧٦	٢٨,٩١	٣,٤٢	%٨٧,٦١
فسيولوجيه	٢١,٤٤	٢,٠٩	%٨٩,٣٣	٢٠,٠٧	٢,٢٥	٨٣,٦٣	٢١,٢٠	٢,٣٢	%٨٨,٣٣	١٩,١١	٢,٤٥	%٧٩,٦٣	٢١,٥٨	٢,١٣	%٨٩,٩٢	٢٢,١١	١,٦١	%٩٢,١٣	٢١,٤٣	٢,٥٠	%٨٩,٢٩
اجتماعيه	٣٠,٨٧	٣,٤٢	%٩٣,٥٥	٢٥,٦٧	٣,١٠	%٧٧,٧٩	٢٧,٦٦	٣,٥٣	%٨٣,٨٢	٢٦,٢٢	٣,٤٠	%٧٩,٤٦	٢٨,٣٦	٣,٠٥	%٨٥,٩٤	٣٠,٤٤	١,٨٦	%٩٢,٢٤	٢٨,٣٤	٣,٥٥	%٨٥,٨٨
اقتصاديه	١٣,٥٠	١,٧٧	%٩٠,٠٠	١١,٥١	١,٢٦	%٧٦,٧٣	١١,٧١	٢,٢٥	%٧٨,٠٧	١١,١٧	١,٦٩	%٧٤,٤٧	١١,٩٨	١,٩٠	%٧٩,٨٧	١٢,٧٠	١,٥٢	%٨٤,٦٧	١٢,٠٤	٢,٢٢	%٨٠,٢٧
صحيه	٢١,٥٤	٢,٣٦	%٨٩,٧٥	٢٠,٤٩	١,٨٤	%٨٥,٣٨	٢١,٥٧	٢,٤٠	%٨٩,٨٨	١٧,٩٩	٢,١٢	%٧٤,٩٦	٢١,٩٥	٢,١٨	%٩١,٤٦	٢٢,٤٩	١,٤٦	%٩٣,٣٨	٢١,٥٨	٢,٦٩	%٨٩,٩٢
بدنيه	٣٢,٦٤	٢,٦٣	%٩٠,٦٧	٢٩,١٦	٢,٣٤	%٨١,٠٠	٣٠,٨٦	٣,١١	%٨٥,٧٢	٢٧,١٩	٤,٨٢	%٧٥,٥٣	٣٢,٥٩	٢,٨٢	%٩٠,٥٣	٣٣,٨١	٢,٠٥	%٩٣,٩٢	٣١,٨١	٣,٢٧	%٨٨,٣٦
ترويحيه	١٤,١٤	١,٤٢	%٩٤,٢٧	١٣,١١	١,٢٦	%٨٧,٤٠	١٤,١١	١,٣٣	%٩٤,٠٧	١٠,٥٥	٢,٤٥	%٧٠,٣٣	١٣,٨١	١,٧٦	%٩٢,٠٧	١٤,٤٤	١,٠٧	%٩٦,٢٧	١٣,٦٧	١,٨٤	%٩١,١٣
المجموع	١٦٤,١٤	١٢,٠١	%٩١,١٩	١٤٥,٤١	١٣,١٦	%٨٠,٧٨	١٥٥,٨٥	١٢,٧٨	%٨٦,٥٨	١٣٧,١١	١٥,١٣	%٨٨,١٧	١٥٩,٤٣	٩,٧٤	%٨٨,٥٧	١٦٦,٨٤	٧,٦٩	%٩٢,٦٩	١٥٧,٧٨	١٤,٦٨	%٨٧,٦٦

جدول (٦) : ترتيب وظائف المقياس لكل جامعه وللعينه ككل والترتيب للجامعات ٥ وظائف المقياس ككل

الوظيفه / الجامعه	نفسيه	فسيولوجيه	اجتماعيه	اقتصاديه	صحيه	بدنيه	ترويحيه	الترتيب للجامعه
القاهره	٥	٣	٦	٧	٢	٤	١	السابع
عين شمس	٥	٤	٦	٧	٢	٣	١	الثامن
الاسكندريه	١	٢	٣	٧	٤	٥	٦	الحادى عشر
القناه	٥	٤	٦	٧	٢	٣	١	الثانى
المنوفيه	٤	٣	٦	٧	٢	٥	١	العاشر
الزقازيق	٥	٢	٦	٧	٣	٤	١	الخامس
طنطا	٥	٣	٦	٧	٢	٤	١	الرابع
المنصوره	٣	٧	٣	٥	٦	٤	١	الثالث
اسيوط	٦	٣	٥	٧	٢	٤	١	الثانى عشر
الامريكيه	٤	٣	٦	٧	٢	٥	١	التاسع
الازهر	٤	١	٢	٦	٥	٣	٧	الثالث عشر
حلوان	٥	٤	٦	٧	٢	٣	١	السادس
التربيه الرياضيه	٣	٧	٦	٥	٤	٢	١	الاول
ترتيب العينه ككل	٥	٣	٦	٧	٢	٤	١	

مناقشة النتائج

اولا : اتجاه الفتاه الجامعيه المصريه بوجه عام نحو وظائف الانشطه الرياضيه :

بالرجوع للجداول رقم (٥) و (٦) نجد ان اتجاه الفتاه الجامعيه المصريه نحو وظائف الانشطه الرياضيه اتجاه ايجابى قوى حيث بلغت النسبه المئويه لدرجات الاستجابه للمقياس ككل ٨٧,٦٦ ٪ وهى توضح بجلاء ان الفتاه الجامعيه لديها الكثير من المعلومات عن اهمية وظائف الانشطه الرياضيه ودورها فى بناء شخصية الانسان بصوره متكامله ويتجلى ذلك من خلال الاستجابه لابعاد المقياس المختلفه حيث تراوحت هذه الدرجات بين ٨٠,٢٧٪ للوظيفه الاقتصاديه وبين ٩١,١٣٪ للوظيفه الترويحيه جدول (٥) وهو ما يحقق الفرض الاول ٠

وبترتيب اتجاهات الطالبات نحو وظائف الانشطه الرياضيه والتى تتضح من خلال جدول (٥) نجد ان الوظيفه الترويحيه حصلت على اعلى الدرجات مما يجعلها فى المرتبه الاولى بالنسبه لباقى الوظائف التى تدرجت بعدها على الوجه الاتى : الصحيه - الفسيولوجيه - البدنيه - النفسيه - الاجتماعيه واخيرا الاقتصاديه ٠

وبالنظر الى هذا الترتيب نجد ان احتلال الوظيفه الترويحيه المرتبه الاولى يتجلى من خلال فهم افراد العينه الى قيمة الوظيفه الترويحيه للانشطه الرياضيه ، وان هذه الانشطه تستخدم لقضاء وقت الفراغ بطريقة مثمره ، يعود بالفائده على اجهزة الجسم ، وقد تلت الوظيفه الترويحيه فى الترتيب الوظائف

الصحيه ٨٩,٩٢٪ — الفسيولوجيه ٨٩,٢٩٪ — البدنيه ٨٨,٣٦٪ — (جدول ٦) وهو يتفق جزئيا مع نتائج ليلى عبد السلام حيث احتل المفهوم البدنى والصحى والترويحى المكانه الاولى .

وترى الباحثه ان اتفاق معظم افراد عينة البحث على هذا الترتيب رغم اختلاف البيئات والكليات تاكيد على ان الغرض من التربيه الرياضيه مازال مركزا على انها وسيله لخدمة البدن ، تنمى عضلاته وتكسبه الصحه والمهارات الحركيه رغم تاكيد العلماء فى مجال التربيه الرياضيه ، الذى يتمثل فى قول حسن معوض (٤ — ٥) ان التربيه الرياضيه تشمل الفرد كله جسما ونفسا وعقلا ووجدانا وانها بانشطتها الكثيره تتناول الحياه الاجتماعيه والمثل الخلقيه والمقدره على التفكير بجانب عنايتها بصحة ونمو الاعضاء الحيويه ، ورغم تاخير ترتيب الوظائف النفسيه والاجتماعيه ولكن الباحثه ترى ان هذا التاخير فى الترتيب لم يصحبه هبوط كبير فى النسبه المئويه التى حصلت عليها كل من الوظيفتين اذ بلغت ٨٧,٦١٪ للنفسيه ، ٨٥,٢٩٪ للاجتماعيه — فيما يعنى ان افراد العينه على وعى كبير بدور التربيه الرياضيه فى هذه الوظائف ولكن بدرجه اقل ازتلى الوظائف ذات الاثر المباشر ، الامر الذى وضح تماما فى ترتيب الوظيفه الاقتصاديه هذا الترتيب المتاخر بالنسبه للوظائف الاخرى الامر الذى قد يرجع الى عدم وضوح الرؤيا بالنسبه لدور التربيه الرياضيه واثرها على الوظيفه الاقتصاديه رغم ان الفتاه التى تشترك فى الانشطه الرياضيه يتاح لها الكشف عن قدراتها ومواهبها وتستخدم هذه القدرات والمواهب والطاقات فيما يفيد ويزيد من انتاجها فى مجال عملها ايا كان نوع هذا العمل .

ثانيا : مقارنة اتجاهات طالبات الجامعات المختلفه من حيث الترتيب العام وترتيب الوظائف :

(أ) بالرجوع الى الجدول (٦) نجد ان التربيه الرياضيه ثالث المركز الاول وتلتها القناه ـ المنصوره ـ طنطا ـ الزقازيق ـ حلوان ـ القاهره ـ عين شمس ـ الامريكيه ـ المنوفيه ـ الاسكندريه ـ اسيوط ، واخيرا الازهر ، وترى الباحثه ان احتلال التربيه الرياضيه المرتبه الاولى قد يرجع الى ان الدراسات النظريه والعمليه بهذه الكليه تساعد الطالبه على تنمية المجال المعرفى عن طريق تزويدها بالمعلومات عن وظائف الانشطه الرياضيه وللتعرف على مبادئها وقوانينها ثم ومن طريق الممارسه الفعليه لهذه الانشطه تتعرض للمواقف العمليه المختلفه فيتم نمو شخصية الفتاه معرفيا ووجدانيا وحركيا . وبذلك ترى انه عندما تتعرض الفتاه الجامعيه المصريه لخبرات منظمه يتم تلقيتها نظريا وعمليا ، فان ذلك يكون له تاثير واضح على اتجاهاتهن نحو وظائف الانشطه الرياضيه فكان هذا الاتجاه الايجابى القوى مما يحقق الفرض الرابع الذى يذكر ان اتجاه طالبات كلية التربيه الرياضيه اتجاها ايجابيا نحو وظائف الانشطه الرياضيه .

(ب) احتلال الازهر المرتبه الاخيره يحقق الفرض الخامس ظاهريا من حيث الترتيب فقط بالنسبه للجامعات الاخرى ، ولكن الباحثه ترى انه رغم هذا الترتيب المتاخر ، فان اتجاه فتاة الازهر اتجاها ايجابيا وبدرجة متوسطه حيث كانت درجة الاستجابه للقياس هى ٧٦,١٧ ٪ وهو يدل على ان

الطالبات يعرفن الكثير عن اهمية وظائف الانشطه الرياضيه ولا يتعدى الامر بالنسبه اليهن الا حدود المعرفه لصعوبة الممارسه اما بسبب نقص الامكانيات التى تتناسب مع طبيعة الفتاه الازهريه المحجبه والتى تكاد تكون غير موجوده او بسبب التقاليد التى لاتسمح لها بممارسة النشاط الرياضى حيث ان مجتمع هذه الفتاه يتوقع من طالبة الازهر اتجاها سلوكيا معينا يختلف عن اتجاه وسلوك الفتاه العاديه ٠ ولان اتجاه الفرد نحو اى موضوع يتوقف على اطاره المرجعى الذى يشمل المعايير والقيم والمدركات التى تؤثر فى تكوين واكتساب اتجاهاته ٠

(جـ) ان درجة استجابة طالبات اسيوط كانت ٧٨,٠٨ ٪ وهى تمثل اتجاها ايجابيا وهو ما يعنى ان فتيات اسيوط على علم ودرايه باهمية وظائف الانشطه الرياضيه حيث اشتركن فى ترتيب هذه الوظائف مع فتيات باقى الجامعات المتقدمه عنها فى الترتيب العام وترى الباحثه ان ذلك قد يرجع الى ان طالبات اسيوط لسن جميعا من اهل الصعيد ٠

(د) لاحظت الباحثه اتفاق معظم الجامعات فى ترتيب اتجاهاتهن نحو وظائف الانشطه الرياضيه حيث نجد الوظيفه الترويحيه هى الاولى تليها الصحيه فالفسيولوجيه فالبدنيه فالنفسيه ثم الاجتماعيه واخيرا الاقتصاديه جدول (٦) وترى الباحثه ان هذا الترتيب فى اتجاهاتهن نحو هذه الوظائف يتفق مع المناصر المعرفيه التى لديهن عن كل من هذه الوظائف ، فالوظائف المباشره ذات الاثر الواضح الملموس كان اتجاههن نحوها قويا وايجابيا

والوظائف التى تاثيرها غير مباشر مثل الوظيفه الاقتصاديه والنفسيه فقد كان اتجاههن نحوها اقل ايجابيه أو اقل قوه ، ولما كانت العوامل الاساسيه فى تكوين الاتجاه يحددها البناء النفسى للفرد ومايتعلق بهذا البناء من عوامل معرفيه وسمات انفعاليه وخبرات وجدانيه ، تلك التى اظهرتها النتائج فى مراتب متاخره بالنسبه لوظائف الانشطه الرياضيه ، فالباحثه ترى انه من الضرورى ان تعمل على زيادة المعلومات والمعارف التى تهتم باظهار قيمة الجوانب الاقتصاديه والانفعاليه لهذه الوظائف وقد يجعلنا ذلك نغير من الاتجاهات السالبه نحو ممارسة الانشطه الرياضيه اعتمادا على زيادة المعلومات والحقائق عن ضرورة الممارسه للانشطه الرياضيه .

ثالثا : الفرق بين اتجاهات طالبات الجامعات :

جدول (٧) : تحليل التباين بين اتجاهات طالبات الجامعات نحو وظائف الانشطه الرياضيه

الوظيفه	قيمة (ف)	مستوى الدلاله
النفسيه	٢٢,٣٩٣	دال عند ٠,٠١
الفسيولوجيه	٩,٧٤٦	
الاجتماعيه	١٦,٣٠٣	
الاقتصاديه	٨,٥٢٥	
الصحيه	١٧,٦٥٨	
البدنيه	٣١,٨٧٣	
الترويحيه	٤٤,٤٣٠	
المجموع الكلى لوظائف الانشطه	٢٨,٦٧٨	

بالرجوع الى الجدول (٧) نجد ان هناك فروقا داله احصائيا بين اتجاهات طالبات الجامعات المختلفه نحو وظائف الانشطه الرياضيه ، وهو ما يتفق مع الفرض الثانى التى فرضته الباحثه حيث قامت الباحثه بعمل تحليل تباين بين اتجاهات الطالبات نحو المجموع الكلى لوظائف الانشطه الرياضيه كذلك نحو كل وظيفه على حده ، واتضح ان هناك فروقا داله عند مستوى ١٠ر. بين المتوسطات الحسابيه ، وقد يرجع ذلك الى نوع الدراسه او عدم تواجد وقت فراغ يسمح بمزاولة النشاط الرياضى او بسبب العادات والتقاليد التى تحكم البيئه فى بعض الجامعات وكذلك بسبب نقص الامكانات فى كليات اخرى .

* * *

رابعا : الفروق بين اتجاهات الكليات النظريه والعمليه :

جدول (٨) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات طالبات الكليات العمليه والنظريه نحو وظائف الانشطه الرياضيه والفرق بينهما

ن = ٧٦٢ ن = ٤٦٣

الوظائف	طالبات الكليات العمليه			طالبات الكليات النظريه			قيمة (ت)
	س	ع	نسبه ٪	س	ع	نسبه ٪	
النفسيه	٢٨,٩٩	٣,١١	٨٧,٨٥	٢٨,٧٧	٣,٨٩	٨٧,١٨	١,٠٨٩
الفسيولوجيه	٢١,٤٩	٢,١٥	٨٩,٥٤	٢١,٣٣	٢,٩٦	٨٨,٨٨	١,٠٩١
الاجتماعيه	٢٨,٢٥	٣,٤٤	٨٥,٦١	٢٨,٤٨	٣,٧٣	٨٦,٣٠	١,٠٩٨
الاقتصاديه	١٢,٠١	٢,٠٧	٨٠,٠٧	١٢,١٠	٢,٤٥	٨٠,٦٧	٠,٦٨٧
الصحيه	٢١,٥٩	٢,٦٥	٨٩,٩٦	٢١,٥٧	٢,٧٥	٨٩,٨٨	٠,١٢٦
البدنيه	٣٢,٠٢	٣,٢٦	٨٨,٩٤	٣١,٤٦	٣,٢٥	٨٧,٣٩	٢,٩١٧ *
الترويحيه	١٣,٨٤	١,٩٨	٩٢,٢٧	١٣,٤٠	١,٥٥	٨٩,٣٣	٤,٠٩٧ *
المجموع	١٥٨,١٩	١٣,٩٦	٨٧,٨٨	١٥٧,١١	١٥,٧٨	٨٧,٢٨	١,٢٤٨

* دال عند مستوى ٠١ ر

وبمراجعة جدول (٨) يتضح لنا مدى تاثير الدراسه على تكوين اتجاهات الطالبات فى الجامعات المختلفه نحو وظائف الانشطه الرياضيه قد توصلنا الى النتائج الاتيه :-

(أ) لاتوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الدرجات التى حصل عليها افراد العينه بالنسبه للوظائف النفسيه والفسيولوجيه والصحيه •

(ب) وجدت فروق بين الدرجات التى حصل عليها طالبات كليات من حيث الوظيفه الاجتماعيه والاقتصاديه وبالنسبه لافراد العينه ولكنها غير داله •

(جـ) توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الدرجات التى حصلت عليها طالبات الكليات من حيث الوظيفه البدنيه والترويحيه لصالح الكليات العمليه عند مستوى دلاله ١٠ر٠ •

وترى الباحثه ان هذه الفروق فى الوظيفه البدنيه والترويحيه قد يرجع الى طبيعة الدراسه بالكليات المختلفه مما يجعل طالبات الكليات العمليه مشغولات بصفه مستمره فى محاضرات نظريه ودراسات معمليه او ميدانيه فهى تحتاج الى وقت طويل وجهد ذهنى مضاعف مما يستنذف طاقتها فيجعلها ترى ان اهم وظائف الانشطه الرياضيه هى الوظيفه البدنيه والترويحيه وهى الوظائف المباشره والصريحه لهذه الانشطه والتى ترى فيها طالبات الكليات العمليه هدفا يتجهن اليه • وبذلك تحقق الفرض الثالث جزئيا حيث لاتوجد فروق داله سوى فى وظيفتين وفروقا غير داله احصائيا فى وظيفتى الاجتماعيه والاقتصاديه ولاتوجد فروق فى باقى الوظائف •

التوصيــــات

(١) ضرورة العنايه بالتربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه وعدم اهمالها فى الثانويه العامه وذلك بزيادة الامكانات الماديه والبشريه من حيث الملاعب والادوات والرياده وان تفتح المدارس فى فصل الصيف ويخصص جزء منها فى كل حى للفتيات فقط ، لتمارس الفتيات فيه الانشطه بحريه وذلك تحت اشراف علمى يعمل فى نفس الوقت على زيادة العناصر المعرفيه لديهن بوظائف الانشطه الرياضيه خاصة الوظيفه الاقتصاديه والنفسيه .

(٢) لابد من الاستفاده من هذا الاتجاه القوى نحو وظائف الانشطه الرياضيه لدى الطالبات الجامعيات ، وذلك باتاحة الفرصه لهن لممارسة الانشطه الرياضيه بمختلف انواعها وذلك بفتح الملاعب ليلا او نهارا مع تخصيص اوقاتا محدده للطالبات ، لتمارس من لاترغب فى الاختلاط الانشطه الرياضيه فى حريه وانطلاق فيعود ذلك بالفائده على اجهزة الجسم ويجعل الفتيات يقبلن على اداء واجباتهن ودورهن فى الحياه بقوه وحيويه ونشاط .

(٣) يجب ان يكون الهدف من النشاط الرياضى ليس الوصول بالطالبات الى المستويات العليا ولكن الهدف الاساسى هو توسيع قاعدة الممارسات للانشطه الرياضيه . فيترك لهن حرية الاختيار لاوجه النشاط الذى يرغبن فيه ليقمن بتنمية مهاراتهن . وان يتيح النشاط الداخلى لكل طالبه ان تمارس النشاط بصرف النظر عن مقدار مهارتها .

(٤) العمل على ايجاد ملاعب وحمامات سباحه خاصه بطالبات جامعة الازهر حتى تتاح لهن الفرصه للمارسة الانشطه الرياضيه ، بما يتفق مع تقاليد جامعة الازهر ، ومع الطريقه التى تلقت بها الفتيات تربيتهن منذ الصغر ، وان تقوم بتنمية معارفهن نحو وظائف الانشطه بزيادة المعلومات والمعارف حتى يقوى اتجاه الفتيات نحو هذه الوظائف ويقبلن متى اتيحت لهن الامكانيات •

تمت بحمد الله

المراجـع العربيـه والاجنبيـــه

١- انتصار يونس : السلوك الانسانى - دار المعارف - القاهره ١٩٧٢

٢- تشارلز أ. بيوكر : اسس التربيه البدنيه - ترجمة حسن سيد معـــوض وكمال صالح عبده (مكتبة الانجلو المصريه) ١٩٦٤

٣- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى - طبعه رابعه - عالم الكتــب القاهره ١٩٧٧

٤- حسن سيد معوض : طرق التدريب فى التربيه الرياضيه - مكتبة القاهــره الحديثه - القاهره ١٩٦٣

٥- رياض منقريوس : الاداره المدرسيه - مكتبة الانجلو المصريه - القاهــره عام ١٩٧٧

٦- سعد جلال : علم النفس الاجتماعى - منشورات الجامعه الليبيــه - دار لبنان للطباعه والنشر - بيروت سنة ١٩٧٢

٧- سيد صبحى : الانسان وسلوكه الاجتماعى - طبعه ثانيه - دار مرجان القاهره ١٩٧٩

٨- عزيزه محمود سالم : الاتجاهات النفسيه لطالبات المرحله الثانويه نحــو النشاط الرياضى - رسالة دكتوراه غير منشوره - كليـة التربيه الرياضيه للبنات - القاهره ١٩٧٧ .

٩- ليلى عبد السلام : اتجاهات الفتاه المصريه نحو التربيه الرياضيه مفهومــا ومهنه - رسالة دكتوراه غير منشوره - كلية التربيـــه الرياضيه للبنات - القاهره ١٩٧٧ .

١٠- محمد حسن علاوى : سيكلوجية التدريب والمنافسات - طبعه ثانيه - دار المعارف - القاهره ١٩٧٥ .

II. Anthony A. & Others : Curriculum Theory and design in physical education - Second edition . C.V. Mosby comp - st. Louis - Toronto-London - 1980.

I2. Frank M. Verduccl : Measurement Concepts in physical education C.V. Mosby comp.- st. Louis-Toroto london 1980.

I3. Goodson, E. Marsh : The implications of an attitudinal Survey of Adult Male Community College Students toward Physical activity - Educ, Phys. Vol 36. No 4 October 1975 - P. 2085 - A.

I4. Haywood, Jhon T. : The Relationship of self concept and attitudes Toward physical education of Freshmen students Educ, Phys. Vol 4I No 8 - Feb I98I - P. 3476.

I5. Millar, C. Elizabeth : A comparison of the attitudes Toward physical education of selected Undergraduate Student- Educ, Phys. Vol 35 No 7 - Jan I975 - P. 4232 - A

I6. Organ, J. Moses : Students Attitudes Toward Required physical education Liberal Programs- Edu, phys. Vol 37 No 4 Oct. I976 - P. 2059 - A

I7. Reeves, W. Charles : Attitud change Toward Physical education activity - United states International University- I972.

I8. Williams , J. Feiring : The principles of physical education- W.B. Saunders comp. Philadelphia, London I964.

مقياس الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه

د ٠ كريمان عبد المنعم احمد سرور
كلية التربيه الرياضيه
جامعة حلوان

الاسم :	السنه الدراسيه :
كلية :	جامعة :
مكان الميلاد :	مكان التنشئه :

تعليمات

يحتوى هذا المقياس على مجموعه من العبارات توضح وظائف الانشطه الرياضيه وهى تمثل الكثير من الاتجاهات نحو الرياضه وسوف تجدين أمام كل عباره ثلاثة اجابات :

الاولى : موافقه : ضعى امامها علامه فى حالة اقناعك الكامل بالعباره

الثانيه : غير متاكده : " " " " عدم اقناعك الكامل بالعباره

الثالثه : غير موافقه : " " " " عدم موافقتك تماما على العباره

اقرئى كل عباره بدقه ثم حددى وجهة نظرك بوضع علامة (✓) تحت اى من الاستجابات امام كل عباره ٠ مع العلم بانه ليس هناك اجابه صحيحه واخرى خاطئه ٠ فالرجاء عدم ترك اى عباره دون الاجابه عليها ٠

غير موافقه	غير متاكده	موافقه	العبـــــاره	م
			يمنح الاشتراك فى المباريات الرياضيه فرصه لتعلم التحكم الانفعالى	١
			يساعد قلب الفتاه التى تزاول النشـــاط الرياضى كل أجزاء الجسم على اداء وظائفه بطريقة أفضل .	٢
			تسهم الانشطه الرياضيه فى دعم العلاقـات الاجتماعيه بقدر ضئيل .	٣
			تساهم الانشطه الرياضيه فى رفع الكفايـه الانتاجيه .	٤
			ممارسة الانشطه الرياضيه تضعف جسم الفتاه لمقاومة الامراض .	٥
			تحافظ الفتاه على قوامها السليم بعدم ممارستها اى نشاط رياضى .	٦
			قضاء وقت الفراغ فى ممارسة الانشطه الرياضيه عديم الفائده .	٧
			النشاط الرياضى وسيله للتنفيس عن الانفعالات المكبوته .	٨
			تستطيع ممارسات النشاط الرياضى العمل مدة اطول مع بذل جهد اقل .	٩

م	العبـــــارة	موافقه	غير متأكده	غير موافقه
١٠	تعلم المباريات الرياضيه الفتاه احترام آراء للاخرين .			
١١	ليس هناك فوائد اقتصاديه عند استخدام الطاقه الزائده فى مزاولة الانشطـــه الرياضيه .			
١٢	تساهم الانشطه الرياضيه فى اصابة الجسم بالامراض .			
١٣	تساعد الانشطه الرياضيه الفتاه على التخلص من العيوب التى تصيب القوام نتيجـــة الاوضاع والعادات المتكرره .			
١٤	توازن ممارسة الانشطه الرياضيه فى وقـــت الفراغ بين المجهود الذهنى والعضلى .			
١٥	تسهم مزاولة الرياضه بقدر ضئيل فى نمـــو شخصية الفرد .			
١٦	قدرة الفتاه التى تمارس النشاط الرياضـــى على تحمل اعباء الحياه اليوميه قليله .			
١٧	تساهم الانشطه الرياضيه بنسب ضعيفه فـــى التدريب على السلوك الديمقراطى .			
١٨	يرتفع مستوى الانتاج نتيجة لمزاولة الفتـــاه الانشطه الرياضيه .			

م	العبـــــاره	موافقه	غيـــر متاكده	غيـــر موافقه
١٩	الاشتراك فى المباريات الرياضيه لا يرفع من مستوى الفتاه صحيا ٠			
٢٠	تساهم الانشطه الرياضيه فى اكتساب بعض تشوهات القوام ٠			
٢١	تستمع الفتاه بمشاركة الاخرين فى الانشطه الرياضيه ٠			
٢٢	تنمى ممارسة الانشطه الرياضيه الطموح لدى الفتاه ٠			
٢٣	ممارسة الفتاه للرياضه تجعل جهازهـــا الهضمى يقوم بعمله خير قيام ٠			
٢٤	فرصة اكتساب الفتاه للصداقات تكون بقدر اكبر فى اى نشاط آخر منها فى الرياضه ٠			
٢٥	مزاولة الرياضه تجعل الفتاه اكثر قدرة علـى التحصيل الدراسى ٠			
٢٦	ممارسة الانشطه الرياضيه هى خط الدفاع الاول ضد المرض ٠			
٢٧	تؤدى مزاولة بعض الانشطه الرياضيه الـى حدوث تشوهات بالعمود الفقرى ٠			
٢٨	تساعد مزاولة الانشطه الرياضيه الفتاه على الحياه بنجاح ومتعه وحيويه ٠			

م	العبـــــاره	موافقه	غيـــر متاكد ه	غيـــر موافقه
٢٩	تتحكم الفتاه التى تمارس الانشطه التنافسيـه فى عواطفها بقدر ضئيل ٠			
٣٠	بممارسة الانشطه الرياضيه الخفيفه يمكـــن التغلب على التعب ٠			
٣١	تساهم ممارسة الانشطه الرياضيه فى معالجة بعض المشاكل الاجتماعيه للفتاه			
٣٢	ممارسة الانشطه الرياضيه العنيفه تستنفذ جهدا يمكن الاستفاده به فى اداء عمل اخر ٠			
٣٣	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه له آثار علاجيه			
٣٤	الاشتراك المستمر المنتظم فى الانشطـــــه الرياضيه هو أحد العوامل المساعدة علـــى التحكم فى وزن الفتاه ٠			
٣٥	تساعد الانشطه الرياضيه الفتاه على استغلال وقت الفراغ بطريقه نافعه ٠			
٣٦	الانشطه الرياضيه ذات أثر فعال على الصحه النفسيه ٠			
٣٧	يساعد اشتراك الفتاه فى الانشطه الرياضيه على تنشيط الغدد العرقيه وعمليات افـــراز العرق ٠			
٣٨	تكسب الرياضه جسم الفتاه فوائد وقائيه ٠			

م	العبـــــاره	موافقه	غير متاجده	غير موافقه
٣٩	العمل الجماعى مع الفريق لا يقلل من قيمـــة العلاقات الاجتماعيه .			
٤٠	الفتاه التى لاتشارك فى اى نشاط رياضـــى لا يزيد وزنها .			
٤١	ممارسة الانشطه الرياضيه تقلل من السلـــوك العدوانى .			
٤٢	ممارسة الانشطه الرياضيه تحسن عمليـــات الهضم والاخراج .			
٤٣	الانشطه الرياضيه تساهم فى تعلم السلـــوك الاجتماعى بقدر بسيط جدا .			
٤٤	ممارسة النشاط الرياضى عمل صحى مطلـــوب وليس فقط لقضاء وقت الفراغ .			
٤٥	ممارسة الانشطه الرياضيه بانتظام يحافظ على وزن الفتاه بطريقة افضل من اتباع رجيم خاص.			
٤٦	يتوفر الشعور بالاستقرار النفسى بمزاولـــة الرياضه .			
٤٧	ممارسة الانشطه الرياضيه تحمى الفتاه مـــن الاصابه بامراض القلب وضغط الدم .			
٤٨	تكتسب الفتاه النواحى الاجتماعيه المقبولـــه عن طريق الاشتراك فى الانشطه الرياضيه .			

م	العبـــاره	موافقه	غير متاكد ه	غير موافقه
٤٩	تكتسب العادات الصحيه السليمه من خلال ممارسة النشاط الرياضى ٠			
٥٠	تربى الانشطه الرياضيه البدن فقط ٠			
٥١	تكتسب الفتاه صفة الشجاعه عن طريق ممارسة الانشطه الرياضيه ٠			
٥٢	تسهم الانشطه الرياضيه فى تنمية الصفات الاجتماعيه بقدر ضئيل ٠			
٥٣	السرعه هى احد عناصر اللياقه الهامه التى تكتسبها الفتاه عن طريق ممارسة الانشطه الرياضيه ٠			
٥٤	الانشطه الرياضيه تكسب الفتاه الثقه بالنفس ٠			
٥٥	تتنازل الفتاه عن الكثير من رغباتها اذا ما تعارضت مع مصلحة الفريق ٠			
٥٦	تصبح الفتاه اكثر جلدا وتحملا عن طريق المشاركه فى المنافسات الرياضيه ٠			
٥٧	تسهم ممارسة الانشطه الرياضيه بقدر ضئيل فى تنمية القدرات العقليه ٠			
٥٨	توفر الانشطه الرياضيه المختلفه الخبرات الناجحه لمواجهة مواقف الحياه ٠			

م	العبـــــارة	موافقه	غير متأكد	غير موافقه
٥٩	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه ينمى الدقـه والتوافق .			
٦٠	المرونه يمكن اكتسابها بعدم ممارسة الانشطه الرياضيه .			

تم بحمد الله

الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه
لفتاة الجامعه المصريه

ملخص البحث

تعد التربيه الرياضيه احدى المجالات التى تسهم فى تحقيق اهداف التربيه بصفة عامه ، بما لها من تاثير فى شتى جوانب حياة الفرد الاجتماعيه والاخلاقيه والعقليه بجانب عنايتها بصحة ونمو الاعضاء الحيويه ، وللانشطه وظائف كثيره وهى كما اجمع عليها معظم العلماء : وظائف سيكلوجيه وفسيولوجيه واجتماعيه واقتصاديه وصحيه وترويحيه وتتداخل هذه الوظائف بحيث يتمكن الفرد من الكشف عن قدراته ومواهبه التى يوظفها فيما يعود عليه وعلى المجتمع بكل ما هو خير . وقد اهتمت الدوله بالتربيه الرياضيه فى مدارسنا ، فعن طريق درس التربيه الرياضيه تمارس الطالبات الانشطه الرياضيه ويستمر ذلك حتى الثانويه العامه فتطغى باقى المواد الدراسيه على درس التربيه الرياضيه فلا تزاول الفتيات اى نشاط رياضى فى هذا العام ، ثم تنتقل الى الجامعه التى كاد يختفى منها النشاط الرياضى ، الا من عدد قليل يشتركن فى الفرق الرياضيه بدافع شخصى ، وذلك رغم ان الفتاه فى هذه المرحله السنيه تزداد حاجتها الى النشاط البدنى لتنمية قدرات الجسم الحركيه وزيادة كفاءته العضويه والمحافظه على قوته ورشاقته ومرونته ، لذلك كان لابد من التعرف على مدى اقبال الفتيات على النشاط الرياضى اذا ما اتيح لهن المناخ المناسب مع ما يتطلبه من امكانات اقتصاديه وبشريه . وهذا لا يتاتى الا بالتعرف على الاتجاه نحو الانشطه الرياضيه والى اى مدى تعرف الفتاه الجامعيه

وظائف هذه الانشطه وتتمثل فوائدها ، حيث ان الاتجاه هو علاقه بين الفرد وما يتقبلـه او يرفضه من موضوعات . وقد قامت الباحثه باستخدام "مقياس الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه" من وضع الباحثه وهو مكون من سبع ابعاد رئيسيه تمثل الوظائف السبع للانشطه الرياضيه "النفسيه - الفسيولوجيه - الاجتماعيه - الاقتصاديه - الصحيه - البدنيه والترويحيه" .

ورغم ان هذا المقياس قد تم تقنينه من قبل على ١٠٠ طالبه وكان معامل الصدق للمقياس ككل ٣٧ر٥ ومعامل الثبات هو ٩٤ر. ، فقد قامت الباحثه باعادة تقنينه على ٨٠٠ طالبه ، فكان معامل الصدق للمقياس هو ٣٦ر. ومعامل ثباته ٨٥ر. . وقد تم تطبيق هذا المقياس على عينه مكونه من ١٢٢٦ طالبه من طالبات جامعات القاهره - عين شمس - الاسكندريه - القناه - المنوفيه - الزقازيق - طنطا - المنصوره - اسيوط - الامريكيه - الازهر وحلوان وبعد اجراء المعالجات الاحصائيه تم التوصل الى النتائج الاتيه :-

اولا : ان اتجاه الفتاه الجامعيه المصريه نحو وظائف الانشطه الرياضيه اتجاه ايجابي قوى وهو ما يحقق الفرض الاول حيث كانت درجة الاستجابه للمقياس ككل هى ٨٧,٦٦٪ .

ثانيا : اتجاه طالبات التربيه الرياضيه ايجابيا نحو وظائف الانشطه الرياضيه بما يحقق الفرض الرابع (٩٢,٦٩٪)

ثالثا : اتجاه طالبات الازهر اتجاها ايجابيا وبدرجة متوسط (٧٦,١٧٪) وبذلك لم يتحقق الفرض الخامس .

رابعا : وجدت فروقا داله احصائيا بين اتجاهات طالبات الجامعات المختلفه نحو وظائف الانشطه الرياضيه وهذه الفروق داله عند مستوى ٠١ر٠ وهو ما يحقق الفرض الثانى .

خامسا : لم توجد فروقا داله احصائيا بين اتجاهات طالبات الكليات النظريه والعمليه بالنسبه للوظائف النفسيه والفسيولوجيه والصحيه ، كما وجدت فروقا ولكنها غير داله احصائيا بالنسبه للوظيفه الاجتماعيه والاقتصاديه ، ولكن وجدت فروقا ذات دلاله احصائيه من حيث الوظيفه البدنيه والترويحيه لصالح الكليات العمليه عند مستوى ٠١ر٠ . وبذلك تحقق الفرض الثالث جزئيا .

* * *

Girl Student Attitudes toward Physical Activities Functions At Egyptian Universities

Physical education is an integral part of the total education process. Its aims are the development of the humanbeing in a total way ," physically, mentally, emotiomally and socially." this could be done through physical activities mendium. The most essential sport functions are; physiological, psychological, Recreative, Social, Economical & Healthy ones. Every function has its role that yields the individual to a harmonic integral upbuilding internaly & externaly. Because of the numerous functions of athletic activities, and their importance in our life, the researcher had tried to know the Attitudes of university girl student, towards physical activities functions. The Trends Measure Towards the functions of the Athletic Activities was administerated to I226 students from all the Egyptian Universities.

Findings :

I. Egyptian University girl students had favorable attitudes toward physical activities functions.
2. Girl students of physical education college showed a favorable attitude toward physical activities functions, followed by El-CANAL Mansoura, Tanta, Zagazig, Helwan, Cairo, Ein-Shams, American, Manofia, Alexandria, Assut and at last El Azhar university.
3. a-there are no significant differences between the attitudes of the study sample towards; physiological, psychological and Healthy Functions, at the same time.

   b-There are differences but not significant, towards social, and economical functions.

   c-There are significant differences between the attitudes of girl students at theoretical and practical colleges, towards physical and recreational Functions, for Practical girl students colleges.